

**SCUOLA DELL'INFANZIA SAN MARTINO - SONCINO
SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SEZIONE PRIMAVERA
ASILO NIDO
CENTRO RICREATIVO ESTIVO**

**PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
TRA I SERVIZI PER L'INFANZIA 06
E LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI AD ESSI ISCRITTI**

Il patto educativo di corresponsabilità, è finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra Istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

PREMESSA I servizi per l'infanzia si connotano come il primo luogo in cui si pongono le basi per consentire un primo apprendimento e una buona relazione con figure di riferimento quali le insegnanti. Compito della "scuola" è quello di saper compiere scelte educative e metodologiche fondamentali in piena condivisione con la famiglia pertanto il Patto di Corresponsabilità Educativa vuole essere un documento attraverso il quale ogni firmatario si dichiara responsabile dei doveri e delle azioni in relazione ai propri ambiti di competenza.

In particolare

Il Responsabile Legale si impegna a:

- fornire puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per garantire la salubrità dei locali e contenere la diffusione di malattie virali che verrà messo in atto durante il periodo di frequenza scolastica
- avvalersi, per la realizzazione del servizio, di personale adeguatamente formato
- verificare l'osservanza degli ordini di servizio impartiti al personale e finalizzati alla tutela dei bambini
- ad attenersi rigorosamente e scrupolosamente a ogni disposizione dell'autorità sanitaria competente finalizzata alla salvaguardia della salute dei bambini

Le docenti e le educatrici si impegnano a:

- affiancare la famiglia nel compito di formare i bambini con competenza e professionalità;
- favorire la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola e una loro piena collaborazione educativa per definire norme di comportamento comuni;
- realizzare momenti di confronto tra genitori e insegnanti secondo modalità che possano superare le differenze, nel rispetto dei valori culturali, sociali, linguistici;
- assumere e mantenere sempre un comportamento improntato a rispetto, cordialità e un atteggiamento di apertura e di collaborazione con la famiglia di ciascun alunno

- stabilire un clima di accoglienza sereno e coinvolgente, in modo da guidare il bambino durante la fase iniziale di inserimento nella nuova realtà
- ascoltare, accogliere e contenere le emozioni del bambino
- avviare il bambino a compiere le prime semplici azioni che lo possano rendere autosufficiente nell'espletare le proprie necessità ed affrontare le attività ludiche/di lavoro.
- coinvolgere il bambino nel momento del pasto facendogli apprezzare i vari alimenti previsti dal menù giornaliero. Sensibili alle problematiche individuali, accolgono indicazioni che possano determinare una variazione di alimentazione generale del bambino.
- controllare che il bambino rispetti l'ordine dell'ambiente e riponga tutte le attrezzature utilizzate per il gioco ed il lavoro
- consolidare l'identità, la conquista dell'autonomia, il riconoscimento e lo sviluppo delle competenze, l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza a partire dalle prime esperienze di convivenza all'interno della scuola;
- rispettare i ritmi, i tempi e i modi individuali di apprendimento aiutando i bambini a scoprire e valorizzare le proprie capacità ed attitudini;
- motivare i bambini a relazionarsi aiutandoli a scoprire e valorizzare le proprie competenze sociali e comportamentali;
- riconoscere ed agevolare, attraverso consolidate modalità d'integrazione e inclusione, la peculiarità dei bambini con disabilità affinché possano acquisire autonomia nell'ambiente, socializzare e stare con gli altri, collaborare con i compagni, sviluppare creatività e fantasia e al meglio le proprie potenzialità;
- organizzare tempi e spazi adeguati a creare un ambiente didattico e relazionale positivo che a garantisca il benessere psicofisico e lo sviluppo delle potenzialità di ogni bambino;
- promuovere un clima sociale positivo di accettazione, fiducia, rispetto, sicurezza, autostima e collaborazione;
- progettare e realizzare ambienti educativi secondo scelte progettuali e modalità di intervento capaci di orientare alla socializzazione, gioco e alla creatività.
- promuovere la diversità delle persone come ricchezza
- collaborare con colleghi e superiori

Il personale ausiliario si impegna a:

- assumere e mantenere sempre un comportamento improntato a rispetto e cordialità verso la famiglia di ciascun alunno ascoltare, accogliere e contenere le moszioni del bambino o
- ascoltare, accogliere e contenere le emozioni del bambino
- svolgere con responsabilità le mansioni loro affidate rispetto alla cura dei bambini in particolari momenti della giornata, nella consapevolezza dell'importanza del loro ruolo di collaboratrici del personale educativo
- collaborare con colleghi, insegnanti e dirigenza

- mantenere un adeguato standard di pulizia ed igiene degli spazi frequentati dai bambini

La famiglia si impegna a:

- riconoscere il valore e la funzione educativa della scuola dell'infanzia;
- guidare il figlio ad affrontare il distacco momentaneo dall'ambiente familiare, mostrando interesse e fiducia nelle proposte della scuola.
- sviluppare nel figlio le prime forme dell'agire autonomo anche vestendolo con indumenti pratici, facili da indossare, adeguati alle condizioni ambientali e di lavoro.
- favorire l'accostamento ad un'alimentazione sana e varia. Ad avvisare ed eventualmente presentare un certificato medico qualora il figlio avesse bisogno di una particolare dieta o particolari attenzioni
- tenere a casa il/la figlio/a in caso non stia bene (febbre, sintomi influenzali, malessere notturno), in modo da controllare l'evoluzione della malattia, nel rispetto anche degli altri bambini.
- informare dello stato di salute del bambino, dopo un periodo di assenza, l'operatore del servizio di accoglienza
- condividere con le docenti/educatrici gli obiettivi educativi e a collaborare alla loro piena attuazione
- partecipare ai colloqui individuali con gli insegnanti e alle assemblee di sezione per conoscere la progettazione educativa;
- partecipare responsabilmente alle iniziative proposte dalla scuola;
- prendere coscienza del regolamento si istituto
- aiutare i bambini al rispetto delle regole di vita comune, dando importanza al rispetto dell'altro e dell'ambiente;
- intrattenere un dialogo aperto e corretto con i docenti ed il personale, per affrontare e risolvere ogni difficoltà insorgente, rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza e professionalità;
- provvedere sempre a ritirare l'alunno di persona o tramite un adulto regolarmente delegato nel rispetto degli orari scolastici e della puntualità in ingresso e di uscita;
- garantire la regolarità della frequenza scolastica;
- a versare i contributi economici rispettando le scadenze
- prestare attenzione alle comunicazioni personali o ad avvisi scolastici

Docenti e famiglia, insieme, guidano gradualmente il bambino a:

- Percepire l'insegnante come una figura di riferimento aperta e disponibile, a cui rivolgersi in caso di necessità.

- Imparare ad avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita; comportarsi correttamente con le insegnanti, i propri compagni nel rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;
- Acquisire gradatamente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Rispettare le prime forme di regole condivise nel gruppo, collaborando con i compagni per la costruzione del bene comune;
- Assumersi gradualmente le proprie responsabilità, chiedendo aiuto in caso di difficoltà;
- Orientarsi nello spazio sezione prima e nella struttura scolastica poi per inserirsi pienamente nell'ambiente scuola;
- Partecipare in modo attivo alle esperienze educative proposte dalle docenti
- Riconoscere l'importanza della pulizia degli spazi in cui staziona; mettere in ordine, dopo l'utilizzo, gli strumenti di lavoro/gioco.

Il responsabile legale



La coordinatrice (per il personale educativo ed ausiliario)



I genitori _____